

**LBRIS**

We know  
books



**Eduard Dăncilă • Ioan Dăncilă**

# **MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI**

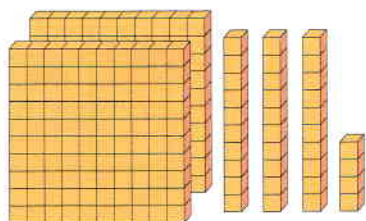
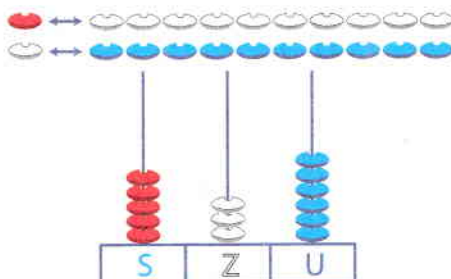
**clasa a II-a  
Evaluare Națională**

În conformitate cu noua programă aprobată prin OM 3418/19.03.2013

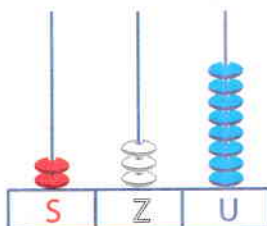
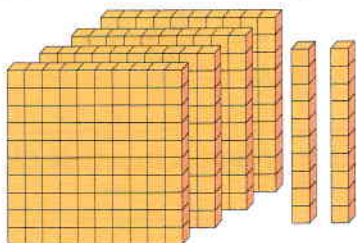
<b>1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor naturale până la 1000</b> .....	7
<b>1.2. Compararea numerelor în centrul 0-1000</b> .....	13
<b>1.3 Ordonarea numerelor în centrul 0-1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări</b> .....	19
<b>1.4. Efectuarea de adunări și scăderi mental și în scris, în centrul 0-1000, recurgând la numărare și / sau grupare</b> .....	23
<b>1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri prin adunări / scăderi repetate</b> .....	31
<b>1.6. Utilizarea denumirilor și simbolurilor matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factori, cât, deîmpărțit, împărțitor, &lt;, &gt;, =, +, -, ×, ÷) în rezolvarea și / sau compunerea de probleme</b> .....	40
<b>2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință</b> .....	49
<b>2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte</b> .....	56
<b>3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat</b> .....	61
<b>3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relațiile cu mediul natural și social</b> .....	72
<b>4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”</b> .....	74
<b>4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple</b> .....	77
<b>5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut</b> .....	80
<b>5.2. Rezolvarea de probleme de tipul <math>a \pm b = x</math>, <math>a \pm b \pm c = x</math>, în centrul 0-1000; <math>a \times b = x</math>, <math>a : b = x</math> în centrul 0-1000 cu sprijin pe obiecte, imagini sau reprezentări schematice</b> .....	83
<b>6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților</b> .....	88
<b>6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate</b> .....	92
<b>6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și non-standard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tipul venituri și cheltuieli cu numere în centrul 0-1000</b> .....	95
<b>6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metru, centimetru, litru, mililitru, kilogram, gram) și a unor instrumente adecvate</b> .....	98
<b>Modele de teste pentru evaluare finală</b> .....	104

**COMPETENȚĂ:****• Reprezentarea numerelor cu ajutorul numărării de poziționare.**

1. Scrie cu cifre numerele reprezentate:

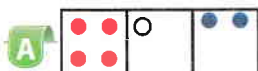
A B 

2. Scrie cu litere numerele reprezentate:

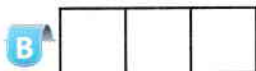
A B 

3. Completează cu puncte, astfel încât să reprezinți numerele:

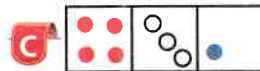
426



257



342

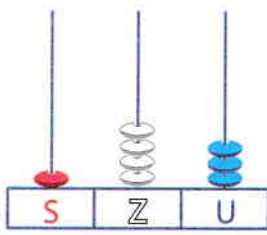


**COMPETENȚE:**

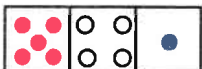
- Citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000;
- Transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0-1000 scrise în cuvinte.

**4. Completează cu cifre și cuvinte:**


**A**



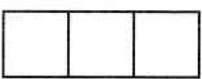
**A**



**B**



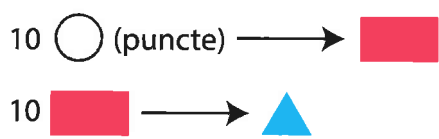
**B**



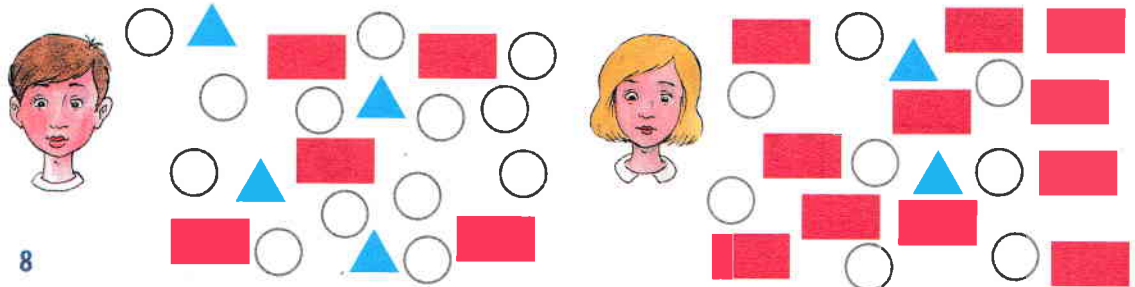
501

*cinci sute treizeci și nouă*

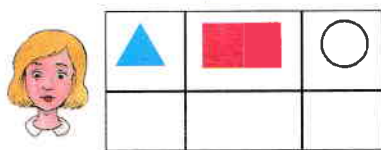
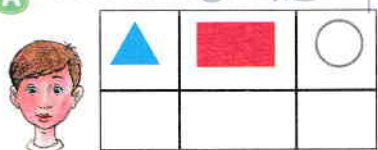
**5. Cornelia și Daniel utilizează jetoane pentru a număra punctele câștigate la un joc.**



Întreabă-te pe cine câștigă!



**A** Scrie numărul de jetoane obținute de fiecare copil:

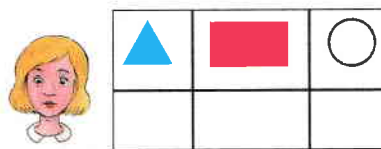
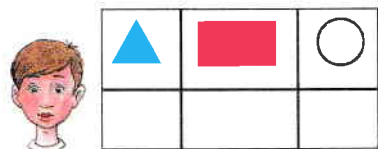


Copiii pot schimba:

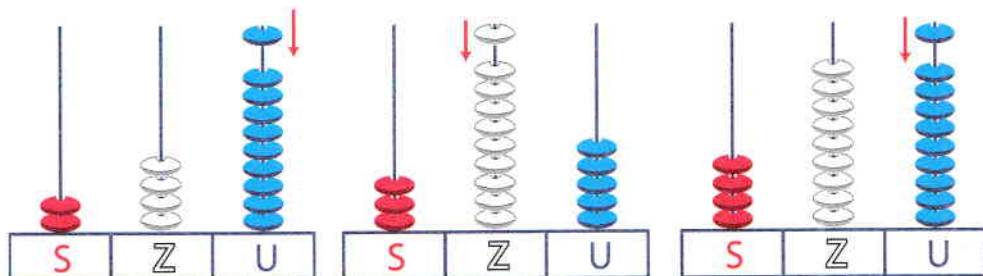
10 ○ (puncte) →

10 →

**B** Efectuează schimburile posibile și scrie acum jetoanele pe care le are fiecare copil:



**6.** Scrie numărul reprezentat după adăugarea discului:



**B**

**B**

**C**

**A** **7.** Transcrie cu cifre și subliniază cu roșu cea mai mare cifră a fiecărui număr:


*o sută patruzeci și șapte; nouă sute nouă; optzeci și patru;  
două sute douăzeci; șase sute*



**B** — Eu sunt alcătuit din patru sute, iar predecesorul meu, din trei.

Sunt numărul

**C** — Eu sunt scris cu cifre diferite, cele mai mici posibile. Știți cine sunt?

Sunt numărul

**COMPETENȚĂ:**

• Numărarea din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3, .... în ordine crescătoare / descrescătoare, în limitele unui interval.

**B** 12. Încercuiește numerele de mai jos care au cifra zecilor mai mică decât 2 și numărul sutelor mai mare decât 4:

514

273

308

158

819

13. Numără în continuare:

**A** 422, 423, 424, 425, , ,

**A** 285, 286, 287, 288, , ,

**B** 357, 356, 355, 354, , ,

**B** 505, 504, 503, 502, , ,

14. Scie în ordine crescătoare:

**A** Toate numerele de trei cifre, mai mari decât 985.

.....

**B** Din 5 în 5 toate numerele, începând cu 235 până la 260.

.....

**B** Din 2 în 2 toate numerele de la 96 la 112.

.....

**C** Din 3 în 3 începând cu 201 până la 230.

.....

.....

**COMPETENȚĂ:**

**Aflarea unui număr / a unor numere respectând anumite condiții.**

**A** 15. Scrie în ordine descrescătoare trei numere alcătuite numai din sute:

 ,  , 

**B** Scrie trei numere alcătuite din zeci de zeci.

 ,  , 

16. Citește numerele 327, 405, 900, 570, 30.

**A** De câte ori ai citit cuvântul „zero”?

**B** Scrie cu cifre un număr pe care, dacă-l citești, pronunți cuvântul „zero”?

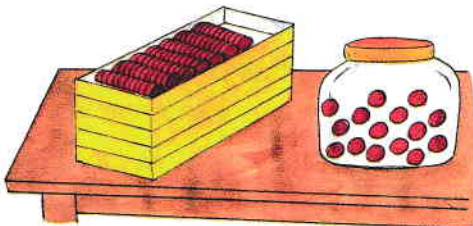
17. Observă cu atenție!



**A** A câta-i penultima bilă din reprezentare?

**G** Ce ar avea în comun aceste bile dacă ar fi toate numerotate?

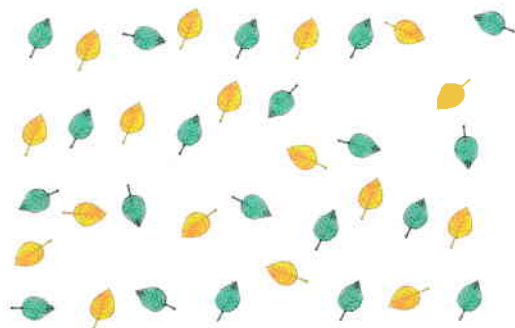
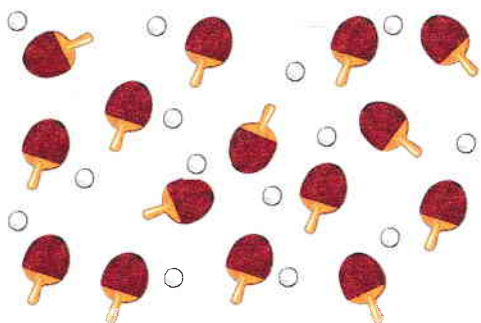
**B** 18. Într-un tub sunt 10 drajeuri. Într-o cutie sunt 10 tuburi. Pe teagueaua unei cofetării se află 4 cutii pline cu tuburi, o cutie cu 7 tuburi și un borcan cu 15 drajeuri. Câte drajeuri sunt în total?



### COMPETENȚĂ:

• Compararea numărului de obiecte din două grupuri, prin punerea în corespondență „unu la unu” a obiectelor din cele două grupuri.

1. Care sunt mai multe?



A Sunt mai multe

B Sunt mai multe

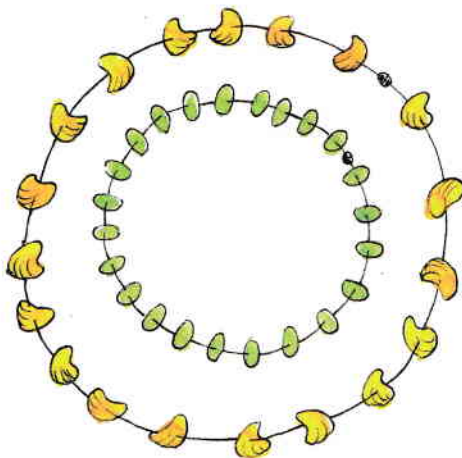
A 2. Compară și completează fraza:



Lavinia



Mihaela

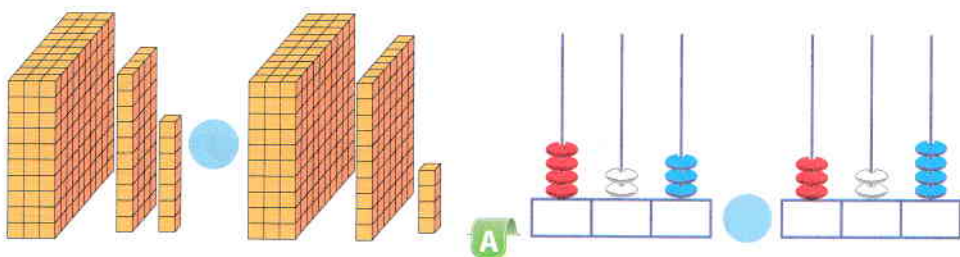


Pe șiragul Laviniei sunt mai  scoici decât pe șiragul Mihaelei.

## COMPETENȚE:

- Scrierea comparațiilor utilizând semnele „>”, „<” și „=”;
- Compararea a două numere naturale mai mici decât 1000, atunci când acestea au același număr de sute / zeci / unități, cu ajutorul numărătorii de poziționare;
- Identificarea „vecinilor” unui număr;
- Așezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date;
- Identificarea numărului mai mare / mai mic pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000.

3. Pune semnul corespunzător între numerele reprezentate în fiecare pereche:



4. Compară numerele din fiecare pereche:

$427 \quad \bullet \quad 472;$

$300 \quad \bullet \quad 299;$

$678 \quad \bullet \quad 876$

$504 \quad \bullet \quad 540;$

$102 \quad \bullet \quad 98;$

$770 \quad \bullet \quad 707$

5. Care dintre copii are cel mai mare număr de pe tricou? Încercuiește acest număr!



B Explică alegerea făcută!



10. Alege:

**B** Două numere egale au sumele cifrelor egale. **DA** **NU**

**C** Două numere cu sumele cifrelor egale sunt egale. **DA** **NU**

11. Numărul  $\overline{abc}$  are cifrele diferite două câte două. Compară:

**B**  $\overline{abc} \text{ } 999$ ; **B**  $\overline{abc} \text{ } 111$  **C**  $\overline{abc} \text{ } 102$

12.  $m$ ,  $n$ , și  $p$  sunt numere. Pune semnul de comparație corespunzător:

**B** Dacă  $m > 105$ , atunci  $m + 12 \text{ } 116$

**B** Dacă  $n < 211$ , atunci  $n - 33 \text{ } 188$

**C** Dacă  $p > 25$ , atunci  $p + p \text{ } 50$

## COMPETENȚĂ:

• Identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir dat.

**B** 13. Jetonul are o față roșie și una albastră. Îl rotim de mai multe ori. Colorează fața vizibilă în urma rotațiilor.

→ o dată:   → de 10 ori:

→ de două ori:   → de 15 ori:

→ de trei ori:   → de 38 de ori:

→ de patru ori:   → de 881 de ori:

**B** 14. În stânga scrie numărul **par** dinaintea numărului scris, iar în dreapta, numărul **impar** de după numărul scris:

< 18 <

< 191 <

< 280 <

< 701 <